



Daltonschool
DE WATERKANT

Protocol grensoverschrijdend en onaanvaardbaar gedrag

Inhoud

Protocol grensoverschrijdend en onaanvaardbaar gedrag	1
Inleiding.....	3
Groep 4 t/m 8.....	3
Groep 1 t/m 3.....	3
Stappenplan gedrag	4
Onderlegger gedrag	13
Gang van zaken tijdens time-out	15
Groep 4 t/m 8.....	15
Groep 1 t/m 3.....	15
Notities in Parnassys	16
Overblijf.....	16
Gym	16
Bijlage 1	18
Bijlage 2	19
Bijlage 3	22
Bijlage 4	23

Inleiding

De Waterkant is een Vreedzame school waar structureel en methodisch wordt gewerkt aan een positieve sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Naast de methode De Vreedzame school, worden er op De Waterkant door de school zelf ontwikkelde 'Grondwetlessen' gegeven om een positieve omgang van alle betrokkenen in en om de school te bevorderen.

Ondanks alle preventieve interventies die de school inzet vertonen leerlingen ook op De Waterkant soms ongewenst, grensoverschrijdend of zelfs onaanvaardbaar gedrag. Het stoppen van dit gedrag is in het belang van de ervaren en daadwerkelijke sociale en fysieke veiligheid van mede-leerlingen en medewerkers maar zeker ook van de betrokken leerling zelf. Iedere leerling wil geaccepteerd zijn en in sociaal opzicht mee kunnen doen. Dit protocol is geschreven voor de groep leerlingen die hier extra ondersteuning bij nodig heeft. Om passend te kunnen reageren én om eerlijk, duidelijk en voorspelbaar te zijn voor leerlingen en ouders, is dit protocol na meerdere teamsessies opgesteld.

Groep 4 t/m 8

In het protocol wordt op basis van een stappenplan beschreven hoe de school omgaat met gewenst gedrag, storend gedrag, grensoverschrijdend gedrag en onaanvaardbaar gedrag in de groepen 4 tot en met 8. Het geeft de consequenties voor de leerling weer bij (herhaald) gedrag en ook de stappen die de school zet en de interventies die worden ingezet naarmate het gedrag ernstiger wordt of langdurig aanhoudt.

De school vindt het belangrijk dat er voor de leerlingen een herstelmogelijkheid zit in het stappenplan. Er wordt daarom steeds gekeken naar de periode tussen twee schoolvakanties. Na een vakantie begint een leerling in principe steeds weer met een 'schone lei' met die kanttekening dat eerder gedrag wordt meegewogen op het moment dat de leerling in de fout gaat. Dit om er voor te zorgen dat storend gedrag, grensoverschrijdend gedrag en onaanvaardbaar gedrag ook daadwerkelijk stopt.

Het gedrag van de leerlingen is beschreven in de onderlegger gedrag die als leidraad dient voor de leerkracht of onderwijsondersteuner om te bepalen, welke interventie passend is en in welke fase de leerling zich op dat moment bevindt

Groep 1 t/m 3

Kleuters en leerlingen in groep 3 bevinden zich in een ander ontwikkelingsstadium. Daar hoort een passende aanpak bij, speciaal voor het jonge kind. Naast het stappenplan voor groep 4 t/m 8 is er daarom door het team een apart stappenplan ontwikkeld voor de aanpak van storend gedrag, grensoverschrijdend gedrag en onaanvaardbaar gedrag bij jonge kinderen.

Stappenplan gedrag

Groep 4 t/m 8		
Fase Groen		
Leerling	Leerkracht	Gevolg
<ul style="list-style-type: none"> - vertoont wenselijk gedrag en houdt zich aan de groeps- en schoolafspraken (zie onderlegger) 	<ul style="list-style-type: none"> - benoemt het gewenste gedrag en complimenteert leerlingen die dit vertonen. - voert preventieve lessen uit (Grondwet en Vreedzame School) 	leerling doet mee met de groep
Fase Geel		
Leerling	Leerkracht	Consequentie
<ul style="list-style-type: none"> - vertoont storend gedrag maar nog geen grensoverschrijdend gedrag (zie onderlegger) 	<ul style="list-style-type: none"> - benoemt het gewenste gedrag en complimenteert medeleerlingen die dit vertonen. - Leerkracht benoemt storend of mild pestgedrag bij de betrokken leerling 	<p>Wat: nadenken</p> <p>Waar: naar nadenkplek in de klas met zandloper.</p> <p>Duur: 5 minuten, leerling keert zelf terug naar plaats zonder les te verstoren</p> <p>Reflectie: door leerling alleen op de nadenkplek</p> <p>Na de derde keer storend gedrag op één dag volgt automatisch een time-out. Een leerkracht kan hier een enkele keer vanaf wijken en een leerling tijdelijk met werk in een andere klas plaatsen (zonder Oeps-blad).</p>
Fase Oranje		
Leerling	Leerkracht	Consequentie
<ul style="list-style-type: none"> - vertoont 1^e keer tussen twee vakanties grensoverschrijdend gedrag (zie 	<ul style="list-style-type: none"> - spreekt leerling aan op het grensoverschrijdende of onaanvaardbare 	<p>Wat: time-out</p> <p>Waar: naar vaste time-out groep (zie schema)</p>

<p>onderlegger) of gedraagt zich niet op de nadenkplek.</p>	<p>gedrag en geeft Time-out.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legt vast in Parnassys. Notitiecategorie 'Time-out 1' 	<p>Duur: periode tussen twee pauzes (wanneer de time-out wordt gegeven kort voor een pauze, < 15 minuten, dan volgende periode tussen twee pauzes ook in time-out groep)</p> <p>Reflectie: oeps-formulier. Leerkracht bespreekt dit na bij terugkomst. Formulier gaat mee naar huis om te laten ondertekenen door de ouders.</p> <p>Leerling kan weer terugkomen als hij/zij zich in de time-out groep aan de regels/afspraken heeft gehouden. Zo niet, dan komt er een periode (tussen twee pauzes) bij. Leerkracht van de time-out groep tekent voor hersteld gedrag.</p>
---	--	--

Fase rood

Leerling	Leerkracht	Consequentie
<ul style="list-style-type: none"> - vertoont 2^e keer tussen twee vakanties grensoverschrijdend gedrag (zie onderlegger) of gedraagt zich niet op de nadenkplek en heeft dus voor de tweede keer een time-out. 	<ul style="list-style-type: none"> - spreekt leerling aan op het grensoverschrijdende of onaanvaardbare gedrag en geeft Time-out. - legt vast in Parnassys. Notitiecategorie 'Time-out 2' - leerkracht stuurt bericht via ouderportal aan ouders. 	<p>Wat: time-out</p> <p>Waar: naar vaste time-out groep (zie schema)</p> <p>Duur: de rest van de dag</p> <p>Reflectie: oeps-formulier. Leerkracht bespreekt dit na bij terugkomst. Formulier gaat mee naar huis om te laten ondertekenen door de ouders.</p> <p>Leerling kan weer terugkomen als hij/zij zich in de time-out groep aan de regels/afspraken heeft gehouden. Zo niet, dan komt er een periode (tussen twee pauzes) bij. Dit kan ook de volgende dag zijn. Leerkracht van de time-out</p>

		groep tekent voor hersteld gedrag.
Fase paars		
Leerling	Leerkracht / directie	Consequentie
<ul style="list-style-type: none"> - vertoont 3^e keer tussen twee vakanties grensoverschrijdend gedrag (zie onderlegger) of gedraagt zich niet op de nadenkplek en heeft dus voor de derde keer een time-out 	<ul style="list-style-type: none"> - spreekt leerling aan op het grensoverschrijdende of onaanvaardbare gedrag en geeft Time-out. - legt vast in Parnassys. Notitiecategorie 'Time-out 3' - directie stuurt bericht aan ouders via mail 	<p>Wat: time-out</p> <p>Waar: naar vaste time-out groep (zie schema)</p> <p>Duur: de rest van de dag plus een extra dag</p> <p>Reflectie: oeps / time-out formulier. Leerkracht bespreekt dit na bij terugkomst. Formulier gaat mee naar huis om te laten ondertekenen door de ouders.</p> <p>Leerling kan weer terugkomen als hij/zij zich in de time-out groep aan de regels/afspraken heeft gehouden. Zo niet, dan komt er een periode (dag) bij. Leerkracht van de time-out groep tekent voor hersteld gedrag.</p>
Fase grijs		
Leerling	Leerkracht / directie / IB	Consequentie
<ul style="list-style-type: none"> - vertoont meer dan 4 keer tussen twee vakanties grensoverschrijdend gedrag (zie onderlegger) of gedraagt zich niet op de nadenkplek en heeft dus voor de 4^e keer (of meer) een time-out. 	<ul style="list-style-type: none"> - spreekt leerling aan op het onaanvaardbare gedrag en geeft time-out. - legt vast in Parnassys. Notitiecategorie 'Time-out 4, 5, etc' - directie nodigt ouders uit voor een gesprek - intern begeleider stelt een IHP gedrag op samen met de leerkracht 	<p>Waar: naar vaste time-out groep (zie schema)</p> <p>Duur: de rest van de dag plus twee dagen extra</p> <p>Reflectie: oeps / time-out formulier. Leerkracht bespreekt dit na bij terugkomst. Formulier gaat mee naar huis om te laten ondertekenen door de ouders.</p>

- óf zit voor de 2 ^e keer in een schooljaar in fase paars	- intern begeleider brengt de leerling in in het zorgbreedte overleg voor tips en advies en eventueel opstarten van externe hulp	Leerling kan weer terugkomen als hij/zij zich in de time-out groep aan de regels/afspraken heeft gehouden. Zo niet, dan komt er een periode (dag) bij. Leerkracht van de time-out groep tekent voor hersteld gedrag.
--	--	--

Fase donkergrijs

Leerling	Leerkracht / directie / IB	Consequentie
- zit voor de 3 ^e keer in een schooljaar in fase paars	<ul style="list-style-type: none"> - voert IHP gedrag uit - spreekt leerling aan op het onaanvaardbare gedrag en geeft Time-out. - Legt vast in Parnassys. Notitiecategorie 'Time-out 4, 5, etc' - Directie nodigt ouders uit voor een gesprek - Directie start na overleg met het schoolbestuur de procedure 'Schorsen en verwijderen' - IB start na overleg met het samenwerkingsverband zo nodig de procedure aanvraag TLV 	<p>Waar: Naar vaste time-out groep (zie schema)</p> <p>Duur: de rest van de dag plus drie dagen extra</p> <p>Reflectie: Oeps / time-out formulier. Leerkracht bespreekt dit na bij terugkomst. Formulier gaat mee naar huis om te laten ondertekenen door de ouders.</p> <p>Leerling kan weer terugkomen als hij/zij zich in de time-out groep aan de regels/afspraken heeft gehouden. Zo niet, dan komt er een periode (dag) bij. Leerkracht van de time-out groep tekent voor hersteld gedrag.</p>

Fase zwart

Leerling	Leerkracht / directie / IB	Consequentie
- Leerling vertoont onaanvaardbaar gedrag.	<ul style="list-style-type: none"> - Directie nodigt ouders uit voor een gesprek - Directie start na overleg met het schoolbestuur de procedure 'Schorsen en verwijderen' - IB start na overleg met het 	<p>Bij onaanvaardbaar gedrag wordt een leerling de rest van de dag uit de klas geplaatst. Aan het einde van de dag vindt een gesprek met ouders en de betrokkenen plaats. De leerling stelt iets op (zoals: Excuses op papier of een tekening) om het goed te</p>

samenwerkingsverband
zo nodig de procedure
aanvraag TLV

maken met de betrokkenen.
Wanneer een leerling een
tweede keer in een schooljaar
onaanvaardbaar gedrag
vertoont wordt er een
contract met ouders en kind
opgesteld en ondertekend.
Houdt een kind zich niet aan
het contract, halen ouders hun
kind direct op en blijft hij/zij
rest van de dag thuis. De
leerling kan de klas pas weer
inkomen als er een gesprek is
geweest.

Groep 1 t/m 3		
Fase Groen		
Leerling	Leerkracht	Gevolg
<ul style="list-style-type: none"> - vertoont wenselijk gedrag en houdt zich aan de groeps- en schoolafspraken (zie onderlegger) 	<ul style="list-style-type: none"> - benoemt het gewenste gedrag en complimenteert leerlingen die dit vertonen. - voert preventieve lessen uit (Grondwet en Vreedzame School) 	leerling doet mee met de groep
Fase Geel		
Leerling	Leerkracht	Consequentie
<ul style="list-style-type: none"> - vertoont storend gedrag maar nog geen grensoverschrijdend gedrag (zie onderlegger) 	<ul style="list-style-type: none"> - benoemt het gewenste gedrag en complimenteert medeleerlingen die dit vertonen. - Leerkracht benoemt storend of mild pestgedrag bij de betrokken leerling 	<p>Wat: nadenken</p> <ul style="list-style-type: none"> - kleurplaat - friemel- / stressmateriaal <p>Waar: naar nadenkplek in de klas met zandloper.</p> <p>Duur: 5 minuten, leerling keert zelf terug naar plaats zonder les te verstoren</p>

		Reflectie: door leerling alleen op de nadenkplek
Fase Oranje		
Leerling	Leerkracht	Consequentie
<ul style="list-style-type: none"> - vertoont 1^e keer tussen twee vakanties grensoverschrijdend gedrag (zie onderlegger) of gedraagt zich niet op de nadenkplek 	<ul style="list-style-type: none"> - spreekt leerling aan op het grensoverschrijdende of onaanvaardbare gedrag en geeft Time-out. - legt vast in Parnassys. Notitiecategorie 'Time-out 1' 	<p>Wat: Time-out</p> <p>Waar: Naar vaste time-out groep (zie schema)</p> <p>Duur: 15 minuten</p> <p>Reflectie: oepsformulier met pictogrammen. Leerkracht bespreekt dit na bij terugkomst. Formulier gaat mee naar huis om te laten ondertekenen door de ouders.</p> <p>Leerling kan weer terugkomen als hij/zij zich in de time-out groep aan de regels/afspraken heeft gehouden. Zo niet, dan komt er 15 minuten bij Leerkracht van de time-out groep tekent voor hersteld gedrag.</p>
Fase rood		
Leerling	Leerkracht	Consequentie
<ul style="list-style-type: none"> - vertoont 2^e keer tussen twee vakanties grensoverschrijdend gedrag (zie onderlegger) of gedraagt zich niet op de nadenkplek en heeft dus voor de tweede keer een time-out 	<ul style="list-style-type: none"> - spreekt leerling aan op het grensoverschrijdende of onaanvaardbare gedrag en geeft Time-out. - legt vast in Parnassys. Notitiecategorie 'Time-out 2' - leerkracht stuurt bericht via ouderportal aan ouders of spreekt 	<p>Wat: time-out</p> <p>Waar: naar vaste time-out groep (zie schema)</p> <p>Duur: 30 minuten</p> <p>Reflectie: oepsformulier met pictogrammen. Leerkracht bespreekt dit na bij terugkomst. Formulier gaat mee naar huis om te laten ondertekenen door de ouders.</p>

	ouders aan bij het uitgaan van de school	Leerling kan weer terugkomen als hij/zij zich in de time-out groep aan de regels/afspraken heeft gehouden. Zo niet, dan komt er 30 minuten bij. Leerkracht van de time-out groep tekent voor hersteld gedrag.
--	--	---

Fase paars

Leerling	Leerkracht / directie	Consequentie
<ul style="list-style-type: none"> - vertoont 3^e keer tussen twee vakanties grensoverschrijdend gedrag (zie onderlegger) of gedraagt zich niet op de nadenkplek en heeft dus voor de derde keer een time-out 	<ul style="list-style-type: none"> - spreekt leerling aan op het grensoverschrijdende of onaanvaardbare gedrag en geeft Time-out. - legt vast in Parnassys. Notitiecategorie 'Time-out 3' - leerkracht informeert ouders bij het uitgaan van de school - directie stuurt bericht aan ouders via mail 	<p>Wat: time-out</p> <p>Waar: naar vaste time-out groep (zie schema)</p> <p>Duur: één dagdeel (voor de lunch of na de lunch)</p> <p>Reflectie: oepsformulier met pictogrammen. Leerkracht bespreekt dit na bij terugkomst. Formulier gaat mee naar huis om te laten ondertekenen door de ouders.</p> <p>Leerling kan weer terugkomen als hij/zij zich in de time-out groep aan de regels/afspraken heeft gehouden. Zo niet, dan komt er een periode (dagdeel) bij. Leerkracht van de time-out groep tekent voor hersteld gedrag.</p>

Fase grijs

Leerling	Leerkracht / directie / IB	Consequentie
<ul style="list-style-type: none"> - vertoont meer dan 4 keer tussen twee vakanties grensoverschrijdend gedrag (zie onderlegger) of gedraagt zich niet op 	<ul style="list-style-type: none"> - spreekt leerling aan op het onaanvaardbare gedrag en geeft time-out. - legt vast in Parnassys. Notitiecategorie 'Time-out 4, 5, etc' 	<p>Waar: naar vaste time-out groep (zie schema)</p> <p>Duur: één dag</p> <p>Reflectie: oepsformulier met pictogrammen. Leerkracht bespreekt dit na bij</p>

<p>de nadenkplek en heeft dus voor de 4^e keer (of meer) een time-out.</p> <ul style="list-style-type: none"> - óf zit voor de 2^e keer in een schooljaar in fase paars 	<ul style="list-style-type: none"> - leerkracht informeert ouders bij het uitgaan van de school - directie nodigt ouders uit voor een gesprek - intern begeleider stelt een IHP gedrag op samen met de leerkracht - intern begeleider brengt de leerling in in het zorgbreedte overleg voor tips en advies en eventueel opstarten van externe hulp 	<p>terugkomst. Formulier gaat mee naar huis om te laten ondertekenen door de ouders.</p> <p>Leerling kan weer terugkomen als hij/zij zich in de time-out groep aan de regels/afspraken heeft gehouden. Zo niet, dan komt er een periode (dag) bij. Leerkracht van de time-out groep tekent voor hersteld gedrag.</p>
<p>Fase donkergrijs</p>		
<p>Leerling</p>	<p>Leerkracht / directie / IB</p>	<p>Consequentie</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zit voor de 3^e keer in een schooljaar in fase paars 	<ul style="list-style-type: none"> - voert IHP gedrag uit - spreekt leerling aan op het onaanvaardbare gedrag en geeft Time-out. - legt vast in Parnassys. Notiecategory 'Time-out 4, 5, etc' - leerkracht informeert ouders bij het uitgaan van de school - Directie nodigt ouders uit voor een gesprek - Directie start na overleg met het schoolbestuur de procedure 'Schorsen en verwijderen' - IB start na overleg met het samenwerkingsverband zo nodig de procedure aanvraag TLV 	<p>Waar: naar vaste time-out groep (zie schema)</p> <p>Duur: twee dagen</p> <p>Reflectie: oepsformulier met pictogrammen. Leerkracht bespreekt dit na bij terugkomst. Formulier gaat mee naar huis om te laten ondertekenen door de ouders.</p> <p>Leerling kan weer terugkomen als hij/zij zich in de time-out groep aan de regels/afspraken heeft gehouden. Zo niet, dan komt er een periode (dag) bij. Leerkracht van de time-out groep tekent voor hersteld gedrag.</p>

Fase zwart		
Leerling	Leerkracht / directie / IB	Consequentie
<p>Leerling vertoont onaanvaardbaar gedrag.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Directie nodigt ouders uit voor een gesprek - Directie start na overleg met het schoolbestuur de procedure 'Schorsen en verwijderen' - IB start na overleg met het samenwerkingsverband zo nodig de procedure aanvraag TLV 	<p>Bij onaanvaardbaar gedrag wordt een leerling de rest van de dag uit de klas geplaatst. Aan het einde van de dag vindt een gesprek met ouders en de betrokkenen plaats. De leerling stelt iets op (zoals: Excuses op papier of een tekening) om het goed te maken met de betrokkenen. Wanneer een leerling een tweede keer in een schooljaar onaanvaardbaar gedrag vertoont wordt er een contract met ouders en kind opgesteld en ondertekend. Houdt een kind zich niet aan het contract, halen ouders hun kind direct op en blijft hij/zij rest van de dag thuis. De leerling kan de klas pas weer inkomen als er een gesprek is geweest.</p>

Onderlegger gedrag

Onderlegger gedrag groep 4 t/m 8 Uitgangspunt: De regels en afspraken zijn voor alle leerlingen duidelijk en zichtbaar in de groepen. De Grondwet lessen en de lessen van de Vreedzame school worden uitgevoerd.
Gewenst gedrag Leerling houdt zich aan de 'Grondwet' en aan de groepsafspraken. Leerling vertoont positief gedrag aangeleerd vanuit de pedagogische aanpak van de Vreedzame School Leerling volgt instructies op van alle medewerkers van de school
Storend gedrag Leerling houdt zich niet aan de gedragsafspraken. Leerling doet zijn eigen zin, stelt zichzelf boven anderen. Leerling luistert niet naar de leerkracht, vertoont brutaal gedrag naar de leerkracht. Leerling vertoont negatief of opruiend gedrag naar andere kinderen, zoals: uitlokken, uitdagen, beginnend pestgedrag, niet aan het woord laten. Leerling gaat vaak in discussie als hij/zij wordt aangesproken ("Ja, maar").
Grensoverschrijdend gedrag Leerling lacht de leerkracht uit, neemt de leerkracht niet serieus. Leerling negeert de opdrachten van de leerkracht. Leerling jukt, verdraait de waarheid. Leerling zoekt ruzie Leerling vloekt of scheldt Leerling vertoont (niet structureel) pestgedrag, zoals: uitdagen, uitlokken, roddelen, negeren, briefjes schrijven, buitensluiten, uitlachen, macht creëren. Leerling volgt geen instructie op van andere medewerkers van de school (andere leerkrachten dan de eigen groepsleerkracht, onderwijsondersteunend personeel, overblijfmeeuwker, stagiaires, vakleerkrachten enzv)
Onaanvaardbaar gedrag Wij definiëren onaanvaardbaar gedrag als volgt: Gedrag waardoor de veiligheid en het gevoel van veiligheid binnen de schoolomgeving wordt aangetast. Kenmerken van onaanvaardbaar gedrag: Leerling vertoont structureel pestgedrag Leerling zorgt voor een onveilig gevoel bij de leerkracht Leerling vertoont: Verbale agressie: grof en kwetsend taalgebruik naar medeleerlingen en/of personeelsleden. (Hiertoe worden ook discriminerende, dreigende en/of seksueel getinte opmerkingen gerekend.) Fysieke agressie: zoals slaan, schoppen, bijten en bespugen van medeleerlingen en/of personeelsleden. Ook het gooien van spullen naar personen wordt hiertoe gerekend. Leerling verstoort moedwillig de orde binnen of buiten de groep. Leerling vernielt moedwillig materiaal. Leerling loopt weg buiten de invloedssfeer van de school.

Onderlegger gedrag groep 1 t/m 3

Uitgangspunt: De regels en afspraken zijn voor alle leerlingen duidelijk en zichtbaar in de groepen. De Grondwet lessen en de lessen van de Vreedzame school worden uitgevoerd.

Bij de kinderen in groep 1 t/m 3 wordt steeds rekening gehouden met de ontwikkelfase waar jonge kinderen in zitten. De leerkracht schat per geval in of het gedrag van de leerling bedoeld of onbedoeld is en houdt rekening met de beleving van de situatie van jonge kinderen.

Gewenst gedrag

Leerling houdt zich aan de 'Grondwet' en aan de groepsafspraken. Leerling vertoont positief gedrag aangeleerd vanuit de pedagogische aanpak van de Vreedzame School
Leerling volgt instructies op van alle medewerkers van de school

Ongewenst gedrag

Leerling houdt zich niet aan de gedragsafspraken.
Leerling doet zijn eigen zin, stelt zichzelf boven anderen.
Leerling luistert niet naar de leerkracht, vertoont brutaal gedrag naar de leerkracht.
Leerling vertoont negatief of opruiend gedrag naar andere kinderen, zoals: uitlokken, uitdagen, beginnend pestgedrag, niet aan het woord laten.
Leerling gaat vaak in discussie als hij/zij wordt aangesproken ("Ja, maar").

Grensoverschrijdend gedrag

Leerling lacht de leerkracht uit, neemt de leerkracht niet serieus.
Leerling negeert de opdrachten van de leerkracht.
Leerling jukt, verdraait de waarheid.
Leerling zoekt ruzie
Leerling vloekt of scheldt
Leerling vertoont (niet structureel) pestgedrag, zoals: uitdagen, uitlokken, roddelen, negeren, briefjes schrijven, buitensluiten, uitlachen, macht creëren.
Leerling volgt geen instructie op van andere medewerkers van de school (andere leerkrachten dan de eigen groepsleerkracht, onderwijsondersteunend personeel, overblijfmedewerker, stagiaires, vakleerkrachten enzv)

Onaanvaardbaar gedrag

Wij definiëren onaanvaardbaar gedrag als volgt: Gedrag waardoor de veiligheid en het gevoel van veiligheid binnen de schoolomgeving wordt aangetast. Kenmerken van onaanvaardbaar gedrag:

Leerling vertoont structureel pestgedrag
Leerling zorgt voor een onveilig gevoel bij de leerkracht
Leerling vertoont:
Verbale agressie: grof en kwetsend taalgebruik naar medeleerlingen en/of personeelsleden. (Hiertoe worden ook discriminerende, dreigende en/of seksueel getinte opmerkingen gerekend.)
Fysieke agressie: zoals slaan, schoppen, bijten en bespugen van medeleerlingen en/of personeelsleden. Ook het gooien van spullen naar personen wordt hiertoe gerekend.
Leerling verstoort moedwillig de orde binnen of buiten de groep.
Leerling vernielt moedwillig materiaal.
Leerling loopt weg buiten de invloedssfeer van de school.

Gang van zaken tijdens time-out

Groep 4 t/m 8

Twee leerlingen uit dezelfde groep die beiden een time-out hebben zitten niet bij elkaar in dezelfde time-out groep zodat bv een conflict of ondermijnend gedrag in groepsverband zich niet kan voortzetten in de time-out groep. Vanaf fase paars is er voor de groepen 4 t/m 8 een time-out groep op een andere verdieping die leerkrachten in overleg bepalen. Dit wordt 's morgens in de briefing vermeld zodat iedereen, ook de vakleerkrachten, op de hoogte is. Het time-out schema is opgenomen als bijlage 1.

Leerlingen uit groep 4 t/m 8 lopen zelfstandig naar de time-out groep en nemen werk mee. De leerkracht checkt of de leerling goed is aangekomen en zorgt dat hij/zij altijd een stapeltje werk klaar heeft liggen. Dit is het onderstaande:

Time-out nr.	
1 & 2	Automatiseringswerk passend bij het leerjaar (b.v. tafelbladen, splitsbladen) Ieder ander zinnig werk maar uitdrukkelijk niet de weektaak. Het werk dat meegaat komt bovenop de weektaak.
3 & hoger	De weektaak Aanvullend automatiseringswerk passend bij het leerjaar (b.v. tafelbladen, splitsbladen) of ieder ander zinnig werk.

Zij werken daar zelfstandig, zonder hulp van de leerkracht uit de betreffende time-out groep.

Leerlingen vullen tijdens de time-out een oeps/time-out formulier in voor groep 4 t/m 8 (bijlage 2) en laten het onderste deel ondertekenen door de leerkracht van de time-out groep bij vertrek als bewijs dat zij zich aan de afspraken hebben gehouden in de time-out groep. Het oeps formulier gaat mee naar huis om te laten ondertekenen door de ouders en wordt na inleveren door de leerkracht bewaard in de klassenmap. Aan het einde van het schooljaar worden deze ingescand per groep en in de groepsmap in Parnassys gehangen bij de overige overdrachtsdocumenten.

Groep 1 t/m 3

De leerlingen van de onderbouw gaan altijd naar dezelfde time-out groep. Ook wanneer er twee leerlingen betrokken waren in een conflict.

Leerlingen worden door de leerkracht gebracht naar de time-out groep. Zij worden hier apart gezet op een speciale time-out plek en spelen of werken niet mee met de groep.

Leerlingen vullen tijdens de time-out het oeps/time-out formulier voor de onderbouw in (bijlage 3) en laten het onderste deel ondertekenen door de leerkracht van de time-out groep bij vertrek als bewijs dat zij zich aan de afspraken hebben gehouden in de time-out groep. De leerkracht kopieert het vóór het mee gaat naar huis. Dit formulier hoeft niet door ouders ondertekend te worden en te worden ingeleverd bij de leerkracht.

Notities in Parnassys

De leerkracht legt een time-out altijd kort vast in Parnassys. Er wordt gekozen uit de notitiecategorie 'time-out 1', 'time-out 2', 'time-out 3', 'time-out 4 of hoger'. In de notitie wordt onderstaande kort vastgelegd:

Periode: *zomer-herfst, herfst-kerst, kerst-voorjaar, voorjaar-mei, mei-zomer*

Betrokkenen:

Gedrag: *grensoverschrijdend of onaanvaardbaar*

Verloop:

Reactie kind:

Ouders geïnformeerd: *ja, nee*

Reactie ouders:

Overblijf

In verband met de doorgaande lijn en om duidelijk en voorspelbaar te zijn voor alle leerlingen hanteren we hetzelfde protocol tijdens de overblijf als tijdens de reguliere lessen.

Wanneer een leerling tijdens de overblijf storend gedrag vertoont, gaat hij/zij nadenken met een zandloper op het nadenkbankje (dit een vast bankje).

Wanneer een leerling tijdens het overblijven een time-out krijgt, kan het niet naar de time-out groep maar gaat de leerling naar binnen naar de EHBO medewerker. De EHBO medewerker houdt toezicht op de leerling(en) met de time-out. De leerling vult een Oepsformulier in en blijft de rest van de pauze binnen. De EHBO medewerker vult het registratieformulier TSO in (bijlage 4) en geeft dit aan de overblijfcoördinator.

Het overblijfteam zorgt voor overdracht van de time-out aan de groepsleerkracht. Ook wordt het ingevulde Oepsformulier aan de leerkracht overhandigd. De coördinator van de overblijf draagt zorgt voor de verslaglegging in Parnassys middels het TSO registratieformulier.

Een time-out wegens grensoverschrijdend gedrag (oranje) tijdens overblijven duurt maximaal tot het einde van de overblijf. Een time-out wegens onaanvaardbaar gedrag (rood) tijdens overblijven duurt de periode van de overblijf plus de hele middag.

Een leerling die in een verdere fase zit en een hele dag niet welkom is in zijn/haar groep blijft tijdens de overblijf bij de time-out groep. Deze leerling mag wel gewoon spelen op het plein.

Gym

In verband met de doorgaande lijn en om duidelijk en voorspelbaar te zijn voor alle leerlingen hanteren we hetzelfde protocol ook tijdens de gymlessen.

Wanneer een leerling tijdens de gymles storend gedrag vertoont, gaat hij/zij nadenken met een zandloper in het kantoor van de gymleerkracht.

Wanneer een leerling tijdens de gymlessen een time-out krijgt, gaat hij zelfstandig naar zijn eigen groep terug. Van de eigen leerkracht krijgt hij/zij een Oepsformulier. De eigen leerkracht stuurt hem naar de afgesproken time-out groep.

De gymleerkracht belt of stuurt een whatsapp bericht naar de groepsleerkracht om te checken of de leerling daar is aangekomen.

De gymleerkracht draagt zorg voor de verslaglegging in Parnassys.

Een leerling die in een verdere fase zit en een hele dag niet welkom is in zijn/haar groep blijft tijdens de gym van de time-out groep bij de leerkracht van de time-out groep in het lokaal en gymt niet mee. Leerkrachten houden de gymleerkracht op de hoogte van leerlingen die in een verdere fase zitten en andersom.

Bijlage 1

Overzicht Time-out groepen schooljaar 2023 2024

Groep	Time-out groep 1	Time-out groep 2	Time-out vanaf fase paars (andere verdieping)
groep 3A	4B	3B	
Groep 3B	4B	3A	
Groep 4A	3A	3B	
Groep 4B	3B	4A	
Groep 5	Groep 4A	Groep 4B	
Groep 5/6	Groep 7B	Groep 8A	
Groep 6	Groep 5/6	Groep 7B	
Groep 7 A	Groep 8B	Groep 5/6	
Groep 7 B	Groep 8B	Groep 7A	
Groep 8 A	Groep 6	Groep 5/6	
Groep 8 B	Groep 7A	Groep 6	

Bijlage 2

Groep 4 t/m 8

Het 'Oeps, er is iets vervelends gebeurd' formulier



Dit formulier vul jij nu in.

Ik heet:.....

uit groep:.....

Wanneer gebeurde het? Datum:

maandag om uur

dinsdag om uur

woensdag om uur

donderdag om uur

vrijdag om uur

Wie waren erbij?

Naam 1.....

Naam 2.....

Naam 3.....

Waar gebeurde het?

in de klas

op de gang

op het schoolplein

bij de wc's

in de gymzaal

ergens anders n.l.:

Wat deed jij?

ik duwde/ schopte / krabde / sloeg / kneep (zet een cirkel)

ik riep een scheldwoord

ik maakte iets kapot

ik luisterde niet naar de leerkracht

ik huilde

ik liep weg van de groep

iets anders n.l.:

.....

.....

Waarom deed je dat?

- iemand pestte mij
- iemand schold mij uit
- iemand duwde/ schopte / krabde / sloeg / kneep mij (zet een cirkel)
- iemand maakte iets (van mij) kapot
- er gebeurde iets anders n.l.:

.....

.....

Ga verder op de achterkant

Welk gevoel had je?

- gewoon
- verbaasd
- verdrietig
- machteloos
- boos
- woedend
- iets anders n.l.:

.....

.....

Wat gebeurde er daarna?

.....

.....

Had jij ervoor kunnen zorgen dat het niet gebeurd was?

- ja
 - nee
- Waarom?

.....

.....

.....

.....

Wat heb je ervan geleerd? Hoe ga je het de volgende keer aanpakken?

.....

.....

.....

.....

Leerling heeft zich goed gedragen in de time-out klas / op de time out plek van de overblijf en heeft het Oeps-formulier laten zien aan zijn/haar ouders.

Naam leerkracht time-out klas / overblijfcoördinator

Handtekening

Naam ouder(s)

Handtekening

Bijlage 3



time out

verdrietig



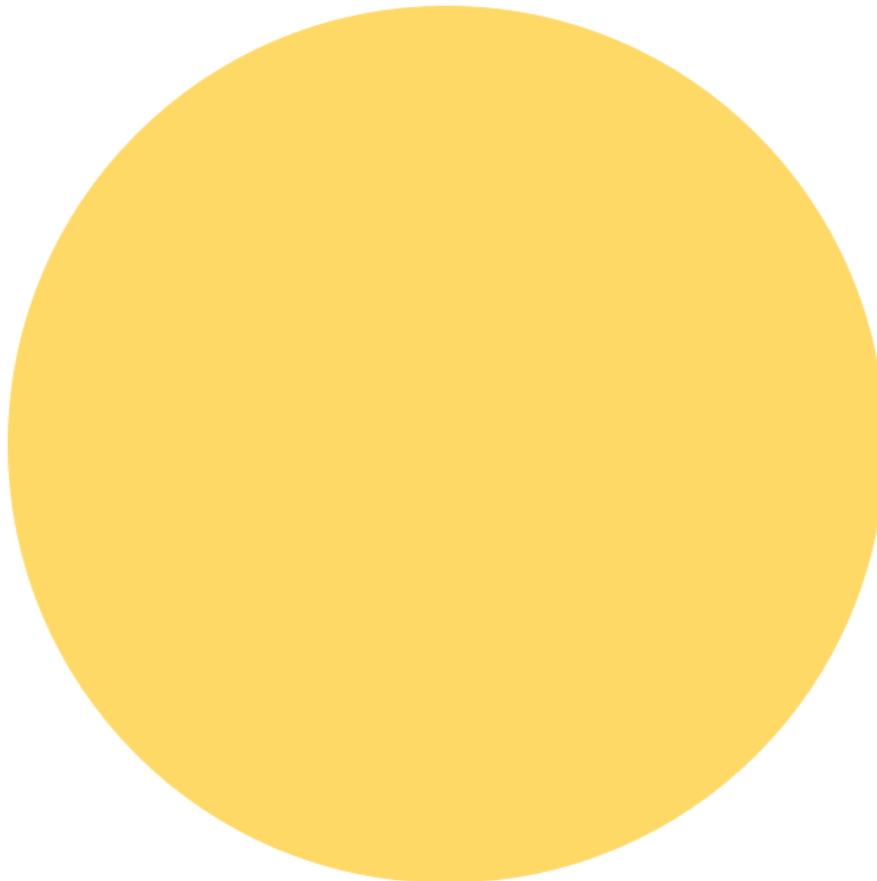
boos



bang



ik voel mij nu...



Gesprek met de leerkracht:

Bijlage 4

Registratieformulier TSO

Periode: *zomer-herfst, herfst-kerst, kerst-voorjaar, voorjaar-mei, mei-zomer*

Betrokkenen:

.....
.....
.....

Gedrag: *grensoverschrijdend of onaanvaardbaar*

.....
.....
.....

Verloop:

.....
.....
.....

Reactie kind:

.....
.....
.....

Ouders geïnformeerd: *ja, nee*

Reactie ouders:

.....
.....
.....